

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО –
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор МГГЭУ

 В.Д. Байрамов

«11» сентября 2017 г.

**Методические рекомендации
по разработке и реализации адаптированных образовательных
программ высшего образования**

Москва 2017

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Московский государственный
гуманитарно-экономический университет**

**Методические рекомендации
по разработке и реализации адаптированных
образовательных программ высшего образования**

Москва 2017

Руководитель авторского коллектива:

доктор философских наук, профессор

А.В. Герасимов (разделы 1, 2, 3 подразделы 4.1, 4.2, 4.5)

Исполнители:

Кандидат психологических наук, доц.	Д.А. Абдурасулов (раздел 2)
Кандидат психологических наук, доц.	Л.Ю. Беленкова (раздел 2)
Кандидат социологических наук, доц.	Е.В. Воеводина (подраздел 4.5)
	И.Г. Дмитриева (подраздел 4.3)
Кандидат педагогических наук, проф.	В.И. Зозуля (подраздел 4.4)
Кандидат философских наук, доц.	М.А. Ковалева (разделы 1, 3)
Кандидат педагогических наук	И.С. Назметдинова (подраздел 4.3.3)
Кандидат философских наук, доц.	Д.С. Райдугин (подраздел 4.5)
Кандидат педагогических наук, доц.	И.Л. Руденко (раздел 2)
Кандидат юридических наук, доц.	Р.М. Хакимов (подразделы 4.1, 4.2)

М 54 **Методические рекомендации** по разработке и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования. – М.: МГГЭУ, 2017.
– 37 с.

Содержание

1. Общие положения	2
2. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов различной нозологии.....	4
2.1. Обучающиеся с нарушениями слуха.....	5
2.2. Обучающиеся с нарушениями зрения.....	8
2.3. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	12
3. Порядок разработки адаптированной образовательной программы высшего образования.....	16
4. Структура адаптированной образовательной программы высшего образования.....	17
4.1.Рекомендации по содержанию раздела «Общие положения».....	18
4.2.Рекомендации по содержанию раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы».....	19
4.3.Рекомендации по содержанию раздела «Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса».....	19
4.3.1. Учебный план.....	19
4.3.2. Календарный учебный график.....	21
4.3.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).....	21
4.3.4. Программы практик.....	29
4.4. Рекомендации по содержанию раздела «Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы высшего образования».....	29
4.5. Рекомендации по содержанию раздела «Характеристика условий реализации адаптированной образовательной программы высшего образования».....	31
4.5.1. Кадровое обеспечение.....	31
4.5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	32
4.5.3. Материально-техническое обеспечение.....	33
4.5.4. Комплексное сопровождение образовательного процесса и создание толерантной социокультурной среды Университета.....	33

1. Общие положения

В соответствии с частью 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

Настоящие рекомендации имеют целью оказание методической помощи факультетам и кафедрам федерального государственного бюджетного образовательного учреждения инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» (далее – Университет) при разработке и реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, адаптированных для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ высшего образования (далее – АОП ВО) ориентированы на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- создание в университете специальных условий для получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и обучающимися с ОВЗ, их адаптации и социализации, формирования индивидуальной образовательной траектории;
- организация комплексного сопровождения инклюзивного образовательного процесса и создание в Университете толерантной социокультурной среды.

АОП ВО должна обеспечить формирование у обучающихся с ОВЗ и инвалидов компетенций, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки (специальности), а также компетенций, установленных университетом дополнительно к ФГОС ВО (в случае установления таких компетенций).

Нормативно-правовую основу разработки и реализации АОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности);
- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309;

- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.10.2015 г. № 1147;

- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2017 г. № 13;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 г. № 227;

- Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582;

- Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.06.2017 г. № 486н;

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет».

В настоящих Рекомендациях используются следующие основные понятия:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержден-

ные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) – образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

адаптационная дисциплина (модуль) – элемент АОП ВО, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА) – разработанный на основе решения Федерального учреждения медико-социальной экспертизы (далее – ФУ МСЭ) комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ОВЗ и инвалидами – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

2. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов различной нозологии

АОП ВО разрабатывается с учетом особенностей психофизического развития и, соответственно, образовательных потребностей различных категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидов, т.е. потребностей в организации специального педагогического процесса, позволяющего преодолевать имеющиеся ограничения возможностей в состоянии здоровья. Среди контингента абитуриентов, поступающих в образовательные организации высшего образования, чаще представлены лица с сенсорными нарушениями (слух, зрение) и нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

2.1. Обучающиеся с нарушениями слуха

Общая характеристика функциональных нарушений слуха.

К обучающимся с нарушениями слуха относятся лица, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором вербальная коммуникация с другими субъектами образовательного процесса затруднена по причине тугоухости или невозможна из-за глухоты.

Глухота (surditas) – полное отсутствие слуха или такая степень его понижения, при которой восприятие речи становится невозможным. Глухота может быть врожденной, приобретенной, одно- и двусторонней, периферической или центральной, прогрессирующей или стойкой.

Тугоухость – это заболевание, которое характеризуется понижением слуха. Различают четыре степени тугоухости. По глубине нарушения слуха при тугоухости выделяют четыре степени – *легкую, умеренную, значительную, тяжелую* которые определяются способностью к восприятию шепотной речи:

Легкая степень – шепот слышен на расстоянии 3–8 м, а разговорная речь – 6–8 м.

Умеренная степень – шепот слышен на расстоянии 1–3 м, а разговорная – 4–6 м.

Значительная степень – шепот слышен на расстоянии не далее 1 м от ушной раковины, а разговор средней громкости – 2–4 м.

Тяжелая степень – шепот различим на расстоянии не далее 0,5 м, а разговорная речь – не более 2 м.

При тугоухости у детей особенно важно учитывать не только степень снижения слуха, но и время, когда наступило это снижение¹.

Слабослышащие (тугоухие) обучающиеся составляют значительную часть среди обучающихся с нарушением слуха.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушенным слухом обусловлены: трудностями понимания обращенной речи, характером межличностной коммуникации, ограничением объема вербальной информации.

Специфические отклонения в познавательном развитии обучающихся с нарушениями слуха, обуславливающие изменения личности и поведения.

Нарушение слухового восприятия, возникающее в результате влияния различных факторов, создает определенные трудности в организации образовательного процесса для таких обучающихся.

Ощущение и восприятие слабослышащих обучающихся:

- в связи с потерей слуховых ощущений и восприятий у слабослышащих обучающихся особую роль приобретают зрительные ощущения и восприятия; зрительный анализатор слабослышащего обучающегося становится ведущим в усвоении учебного материала;

- кроме зрительных ощущений, важную роль в процессе познания у слабослышащих обучающихся играют осязательные ощущения, представленные сочетанием кожных и двигательных ощущений (например, при прикосновении, ощупывании предметов движущей руки); так, слышащий при неправильном произношении для коррективки пользуется слуховым контролем, глухой – опирается на кинестетические ощущения, получаемые от движений артикуляторного аппарата; двигательные ощущения для глухих – средство самоконтроля;

- полная или частичная потеря слухового контроля приводит к проблемам в освоении различных двигательных, трудовых, спортивных навыков, требующих коор-

¹ Мардахаев Л.В. Специальная педагогика. — М. : Юрайт, 2016. — с. 104.

динации и равновесия движений, что воспринимается окружающими как неуклюжесть или неловкость;

- восприятие речи слабослышащими обучающимися осуществляется двумя способами: слуховым способом, при котором обучающийся может слушать собеседника, не глядя на него, доступен обучающимся с незначительной степенью снижения слуха (слабослышащие легкая степень) и зрительным способом, который связан с восприятием речи по артикуляции собеседника, который чаще используют студенты со значительной и тяжелой степенью потери слуха. Однако педагоги должны помнить, что зрительное восприятие глухими обучающимися их речи затруднено, т. к. не все звуки можно «прочитать» по губам; например, звуки М, П, Б обучающийся «видит» одинаково и различить их может только при «подключении слуха»; звуки К, Г, Х не «видны» совсем – слова КОТ, ГОД, ХОД он «видит» одинаково;

- зрительный анализатор глухих обучающихся принимает почти все раздражения на себя; по мере развития охранительного торможения в зрительных анализаторах происходит распространение тормозного процесса по коре головного мозга, захватывая и другие корковые центры; увеличение зрительной нагрузки и отсутствие перерывов для отдыха к концу дня приводит к общему утомлению организма и снижению функционального состояния других нервных центров.

Внимание слабослышащих обучающихся:

- сниженный объем внимания, который характеризуется количеством объектов, воспринятых за короткий промежуток времени;

- низкий темп переключения внимания, т. е. скорость перехода внимания с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на другой;

- меньшая по сравнению со здоровыми обучающимися устойчивость и концентрация внимания, способность задерживаться на восприятии объекта или его части в течение длительного времени, не отвлекаясь на другие раздражители;

- затруднения, связанные с возможностями распределения внимания или способностью держать в поле зрения сразу несколько объектов, заниматься сразу несколькими видами деятельности;

- в отличие от слышащего обучающегося, который при чтении опирается на зрительный анализатор, а при объяснении материала на слуховой, обучающийся с нарушениями слуха постоянно задействует оба анализатора; таким образом, он может испытывать серьезные затруднения в распределении внимания при необходимости одновременно слушать и писать, что, в свою очередь, вызывает повышенную утомляемость;

- у слабослышащих обучающихся значительно запаздывает темп развития произвольного внимания, т. е. его формирование продолжается и в процессе обучения в образовательной организации высшего образования.

Особенности памяти слабослышащих обучающихся:

- образная память развита лучше, чем словесная (на всех этапах и в любом возрасте);

- уровень развития словесной памяти зависит от объема словарного запаса обучающегося с нарушением слуха;

- при запоминании словесного материала у неслышащих и слабослышащих с тяжелой степенью поражения могут слов: замены по внешнему сходству звучания слова, смысловые замены; наблюдаться замены

- обучающемуся требуется гораздо больше времени на запоминание учебного материала, практически при всех степенях снижения слуха словесная память значительно отстает.

Особенности мышления и речи слабослышащих обучающихся:

- отставание в развитии мыслительных операций и их формирование в более поздние сроки связано с запаздыванием формирования словесной речи (поскольку развитие мышление и речи взаимосвязаны);
- отставание в развитии словесно-логического мышления у слабослышащих обучающихся затрудняет процесс абстрагирования, на который опирается обучение в образовательной организации высшего образования;
- трудности в усвоении отдельных понятий возникают из-за сложности в формировании правильных причинно-следственных связей между ними;
- слабое выделение существенных признаков предметов и явлений у слабослышащих обучающихся, «застревание» на случайных деталях;
- слабослышащие обучающиеся разнятся по характеру и качеству восприятия и передачи информации (мимико-жестикультурная речь, чтение с губ, остаточный слух, слуховой аппарат);
- для качественного усвоения учебной информации необходимо возвращение к пройденному материалу, визуализированной логике его изложения (опорные конспекты, схемы взаимосвязей в понятийном аппарате, моделирование теоретических обобщений).

Эмоционально-волевая сфера слабослышащих обучающихся:

- невозможность восприятия выразительной стороны устной речи отрицательно сказывается на осознании своих и чужих эмоциональных состояний;
- недостаточность эмоциональных проявлений слабослышащего, трудности в осознании эмоциональных состояний других, их дифференциации и обобщении отражается на способности сопереживать другим людям;
- к факторам, благоприятно влияющим на эмоциональное развитие слабослышащих обучающихся, можно отнести их внимание к выразительной стороне эмоций, способность к овладению разными видами деятельности, использование мимики, выразительных движений и жестов в процессе общения.

Особенности личности, поведения и общения слабослышащих обучающихся:

- у слабослышащих обучающихся необоснованно долго сохраняется завышенная самооценка, что объясняется тем, что с раннего возраста они находятся в зоне положительного оценивания своих достижений со стороны взрослых;
- проявление агрессивного поведения в ситуациях реальной оценки возможностей обучающегося с нарушением слуха со стороны педагогов и однокурсников;
- «неагрессивная агрессивность» – использование обучающимися с нарушением слуха невербальных средств для привлечения внимания собеседника (схватить за руку, постучать по плечу, подойти очень близко т. д.), что воспринимается обучающимися без нарушений слуха как проявление агрессивности;
- трудности в усвоении социального опыта из-за частичной изоляции от окружающих говорящих людей;
- социальная незрелость, проявляющаяся в замкнутости, общении только с себе подобными, боязнь неуспеха, ошибки, отказ от общения с незнакомыми людьми (преподавателями, однокурсниками);
- замедленное формирование межличностных отношений и механизмов межличностного восприятия из-за слабо сформированных оценочных критериев межличностных отношений; часто прибегают к крайностям в оценке окружающих, плохо дифференцируют личностные и деловые отношения²;

² Солнцева В.А., Белова Т.В. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха (слабослышащих) // Справочник по организации и проведению профориентационной работы — М.: ООО «Центр новых технологий», 2012. — С. 89–92.

- отсутствие должной мотивации, и как следствие, крайне низкая познавательная активность, осложненная снижением слухового восприятия;

- значительные трудности в ситуации диалога, полилога и длительного монолога; ошибочные ответы или затруднения в ответах обучающихся могут быть вызваны незнакомой формулировкой высказывания, непривычной артикуляцией собеседника.

Особые образовательные потребности глухих и слабослышащих обучающихся:

- развитие и использование остаточного слуха, который оказывает положительное влияние на «звучность речи» (тембр, модуляцию, интонацию, ритм речи), улучшение свойств речи (выразительность, действенность, понятность, содержательность) посредством специальных упражнений в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях;

- расширение сенсорной основы обучения, разработка визуальной составляющей всех форм организации учебной работы (дидактические средства, методы иллюстрации, демонстрации, видеометод);

- компенсация знаний об окружающем мире в рамках профилирующих предметных областей, дисциплин (модулей): повторение, актуализация пройденного материала;

- развитие потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой сферы и социальной компетентности (адаптационный тренинг; тренинг уверенности в себе; тренинг межличностных отношений; тренинг толерантности; тренинг саморегуляции; деловая игра «Я – студент МГГЭУ», «Моя профессиональная карьера», построение и реализация программ преобразования себя);

- профориентация, направленная на самоопределение и социально-трудовую адаптацию данной категории обучающихся, связанную с тщательным подбором баз практик, анализом рынка вакансий, организацией профессиональных проб в условиях реальной и квазипрофессиональной деятельности;

- полная включенность слабослышащих обучающихся в образовательных процесс Университета (занятия академического типа, индивидуальные занятия, самостоятельная работа, внеучебная деятельность).

2.2. Обучающиеся с нарушениями зрения

Общая характеристика функциональных нарушений зрения.

К обучающимся с нарушением зрения относятся слабовидящие обучающиеся с остротой зрения от 0,05 до 0,2 единиц, видящие на расстоянии от 3 до 40 м, а также лица с более высокой остротой зрения, но имеющие некоторые другие нарушения зрительных функций (например, резкое сужение границ поля зрения).

Обучающиеся с пониженным зрением (или с пограничным зрением между слабовидением и нормой), – это лица с остротой зрения от 0,5 до 0,8 единиц на лучше видящем глазу с коррекцией очками.

Основная специфика образовательного процесса инвалидов по зрению определяется особенностями реализации информационного обмена в условиях отсутствия (или значительного ограничения) визуального восприятия.

По происхождению нарушения зрения у человека можно разделить на *врожденные и приобретенные*.

Врожденные обусловлены неблагоприятными генетическими факторами, хромосомной патологией (наследственные), а также различными отрицательными воздействиями на ребенка в период внутриутробного развития и в момент рождения (интоксикация плода, предродовые и родовые травмы, нарушение питания плода и др.).

Приобретенные могут быть следствием перенесения в постнатальный период интоксикаций, травм и главным образом, инфекционных заболеваний (менингит, энцефалит, грипп, туберкулез и др.)

Нарушения зрения могут быть вызваны заболеваниями глаз, возникшими самостоятельно в процессе развития. Потеря остроты зрения возможна в зрелом и пожилом возрасте.

Функциональные нарушения зрения характеризуются преходящими изменениями, которые поддаются коррекции или могут пройти самостоятельно. Например, косолазие, близорукость, дальность зрения, астигматизм.

Специфические отклонения в познавательном развитии обучающихся с нарушениями зрения, обуславливающие изменения личности и поведения.

Нарушение зрительного восприятия, возникающее в результате влияния различных факторов, создает определенные трудности в организации образовательного процесса для таких обучающихся.

Ощущение и восприятие слабовидящих обучающихся:

- выпадение или нарушение зрительных функций приводит к невозможности или затрудненности зрительного отражения мира, в результате из сферы ощущений и восприятия выпадают сигналы, информирующие человека о важных свойствах предметов и явлений;

- снижена скорость и правильность зрительного восприятия, что непосредственно связано со снижением остроты зрения; часто отсутствуют второстепенные, но неотъемлемые детали предметов;

- ограничена избирательность зрительного восприятия, что обусловлено сравнительно узким кругом интересов, снижением активности отражательной деятельности, меньшим по сравнению с нормой эмоциональным воздействием внешнего мира;

- при недостаточном чувственном опыте слабее, чем у нормально видящих, выражена апперцепция (осознанное восприятие), страдают полнота и точность отображаемого, что приводит к затруднениям в осмыслении и обобщении информации;

- нарушение целостности восприятия определяет трудности формирования структуры образа (в образе объекта часто отсутствуют не только второстепенные, но и определяющие детали), что ведет к фрагментарности и неточности отражения окружающего, обуславливает схематизм зрительных образов, их обедненность;

- нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) приводит к искажению восприятия перспективы и глубины пространства;

- механизм, компенсирующий недостатки зрительного восприятия слабовидящих обучающихся, является слуховое и осязательное восприятие: при отсутствии зрительного контроля, используя возможности двигательной и осязательной чувствительности, включение познавательных процессов, слабовидящие обучающиеся способны освоить сложные движения и производственные операции.

Внимание слабовидящих обучающихся:

- сокращение количества внешних воздействий, обусловленное полным или частичным выпадением зрительных ощущений и восприятия, препятствует развитию внимания, сокращая круг объектов, которые при восприятии вызывают непосредственный интерес, снижает объем, устойчивость, концентрацию, распределение, переключение внимания обучающихся;

- однообразие слуховых раздражителей быстро утомляет слепого и ведет к расцениванию внимания;

- внимание играет существенную роль в компенсации пробелов в чувственном опыте студентов с нарушениями зрения при активном включении сохранных органов чувств (анализаторов).

Память слабовидящих обучающихся:

- снижен объем, точность, полнота и скорость запоминания;
- испытывают трудности в процессе запоминания, сохранения и воспроизведения;
- запоминаемый материал недостаточно осмысливается, в результате чего снижается продуктивность логической памяти, т. е. запоминание материала, не связанного смысловыми отношениями, затруднено;
- снижена продуктивность запоминания как наглядного, так и словесного материала;
- наиболее продуктивно слабовидящие обучающиеся запоминают начало или конец материала, что объясняется их повышенной утомляемостью, которая мешает удерживать в памяти информацию целиком;
- отмечается более низкий уровень долговременной зрительной памяти по сравнению с долговременной слуховой памятью.

Мышление и речь слабовидящих обучающихся:

- свойственно своеобразие речевого развития (трудности в овладении языковыми средствами, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения, трудности вербализации зрительных впечатлений и др.), часто отмечается излишняя компенсаторная многоречивость – своеобразный «вербализм»;
- отмечаются трудности установления смысловых связей между объектами, затруднения при классификации предметов;
- недостаточно сформированы операции анализа, сравнения, обобщения;
- недостаточно развиты наглядно-образный и наглядно-действенный уровни мыслительной деятельности, что определяет своеобразие конкретно-понятийного мышления и трудности в решении учебных задач;
- недостатки произношения ограничивают круг общения лиц с патологией зрения, что тормозит формирование ряда качеств личности или ведет к появлению отрицательных свойств (замкнутость, аутизм, негативизм и др.);
- слабое использование неязыковых средств общения: мимики, пантомимики, интонации, поскольку нарушения зрения затрудняют их восприятие и делают невозможным использование такого рода выразительных средств;
- речь для обучающихся с нарушением зрения служит мощным средством компенсации, существенно расширяя их возможности во всех видах деятельности: в процессе восприятия (слово направляет и уточняет его), при формировании представлений и образов воображения, в ходе усвоения понятий и т. д.

Эмоционально-волевая сфера слабовидящих обучающихся:

- в условиях дефицита информации, поступающей от зрительного анализатора, усиливается психоэмоциональное напряжение: слабовидящие обучающиеся проявляют большую тревожность в критических ситуациях, возникают состояния внутреннего психического дискомфорта;
- сужение сферы чувственного познания изменяет потребности и интересы: сила эмоций будет зависеть от того на сколько важна для них данная потребность и насколько полно она удовлетворена;

- слабовидящие обучающиеся более ранимы, чем зрячие: постоянно высокое эмоциональное напряжение может вызывать сильные эмоциональные переживания.

Особенности личности, поведения и общения слабовидящих обучающихся:

- характерно снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения);
- чрезмерная опека или, наоборот, недостаток внимания к слабовидящим обучающимся могут привести к возникновению у них таких личностных качеств, как: эгоизм; установка на постоянную помощь; негативизм, внушаемость, ленивость, конформность, безынициативность, иждивенчество;
- ограниченность контактов с окружающими может повлечь за собой: замкнутость, некоммуникабельность, равнодушие к окружающим;
- отмечаются трудности социальной адаптации: высокая социальная неудовлетворенность, проблемы в общении с нормально видящими (формирование негативных коммуникативных установок и комплексов);
- отмечаются трудности в профессиональной и личностной самореализации слабослышащих обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов;
- целенаправленное руководство осязательным и зрительным восприятием;
- формирование компенсаторных способов деятельности;
- профилактика вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования, обогащения, коррекции понятий;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых и слабовидящих обучающихся (алгоритмизация и др.);
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;
- обеспечение доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

2.3. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Общая характеристика функциональных НОДА.

Обучающиеся с НОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии.

В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта их условно подразделяют на 3 группы.

К *первой* относят людей, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т.п.

Ко *второй* группе относят людей, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной и периферической нервной системы), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза.

Третью группу составляют люди с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых НОДА связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов центральной нервной системы. При детском церебральном параличе (поражении незрелого головного мозга) наблюдается сочетание нарушений функций со своеобразной аномалией психического развития, часто отмечаются речевые нарушения и задержка формирования познавательных функций, пространственно-временных представлений, практических навыков и др. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика лиц, страдающих церебральными параличами, чрезвычайно разнообразна.

При всем разнообразии врожденных и приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства людей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект, а именно задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций, которые имеют различную степень выраженности:

- при тяжелой степени двигательных нарушений люди не овладевают навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью; навыки самообслуживания у них не сформированы;

- при средней степени двигательных нарушений люди овладевают ходьбой, но передвигаются неуверенно, часто с помощью специальных ортопедических приспособлений (костылей, канадских палочек и т. д.); навыки самообслуживания развиты не полностью из-за нарушений манипулятивной функции (наиболее многочисленная группа);

- при легкой степени двигательных нарушений люди ходят самостоятельно, уверенно себя чувствуют и в помещении, и на улице; навыки самообслуживания сформированы, у них достаточно развита манипулятивная деятельность, но вместе с тем могут наблюдаться патологические позы, нарушения походки, насильственные движения и др.

Среди НОДА основное место занимает детский церебральный паралич (ДЦП), который проявляется в нарушении координации речи и движения, в задержке интеллектуального развития, расстройстве мышечной и двигательных систем.

В зависимости от локализации нарушения выделяют *4 вида церебрального паралича*: тетраплегия (поражение всех четырех конечностей); диплегия (поражение либо верхних, либо нижних конечностей); гемиплегия (поражение либо правой, либо левой половины тела); моноплегия (поражение одной конечности).

Специфические отклонения в познавательном развитии обучающихся с НОДА, обуславливающие изменения личности и поведения.

Пространственное восприятие и представления обучающихся с НОДА:

- развитие пространственных представлений базируется на двигательной активности; двигательная недостаточность, сочетающаяся с недоразвитием зрительно-моторной координации и речи становятся причинами несформированности пространственного восприятия и пространственных представлений обучающихся с НОДА;

- дефицит пространственных представлений может вести к проблемам не только в обучении (замедляя формирование структур, лежащих в основе понимания логико-

грамматических конструкций и математических операций), но и в освоении бытовых навыков.

Внимание обучающихся с НОДА:

- нарушение избирательности, устойчивости, концентрации, переключения, распределения внимания («застывание» на отдельных элементах);
- трудности формирования произвольного внимания.

Память обучающихся с НОДА:

- нарушения формирования образной памяти (включающей зрительную, слуховую, осязательную память) как следствие нарушения восприятия;
- слуховая память преобладает над зрительной;
- недостаточный уровень развития речи и мышления, их запаздывание вызывает недоразвитие словесно-логической памяти.

Мышление обучающихся с НОДА:

- неравномерность развития компонентов познавательной деятельности (т. е. недостаточность одних интеллектуальных функций, задержка развития других и сохранность третьих), в том числе произвольности деятельности;
- снижена познавательная активность, что отражается в различных ее звеньях (аналитическом, синтетическом звене, звене обобщения материала, его логического анализа и т.п.), что обуславливает снижение мотивации учебной деятельности, нерегулярность выполнения учебных заданий;
- медленное усвоение нового материала, связанное с нарушением сенсорных функций; трудности понимания длинных, быстрых и тем более сложно организованных инструкций, необходимость их повторения;
- недостаточная сформированность мыслительных операций (сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости); значительные трудности при переключении с одной операции на другую;
- наглядно-действенное мышление формируется с большим опозданием, т. к. человек с церебральным параличом лишен или ограничен возможности двигаться; он познает мир, основываясь лишь на наблюдениях и рассказах окружающих, поэтому у них имеет место вербализация (словесное описание переживаний, чувств, мыслей, поведения);
- поражения опорно-двигательного аппарата часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации, что проявляется в замедленном формировании и неточном употреблении понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое; особые трудности вызывают задания, требующие пространственного анализа и синтеза, в том числе конструктивные задания, относимые к «наглядно-действенным» или перцептивно-логическим; еще более затруднено выполнение логических заданий и заданий, требующих анализа и синтеза.

Речь обучающихся с НОДА:

- отмечается взаимосвязь между речевыми и двигательными нарушениями у обучающихся с церебральным параличом: повышенный тонус мышц языка затрудняет дыхание, голосообразование, произвольное открывание рта, движения языка вперед и вверх, эти нарушения артикуляционной моторики задерживают формирование голосовой активности и нарушают звуко-произносительную сторону речи;
- в связи с недостаточностью кинестетического восприятия (восприятие мира посредством телесных ощущений) обучающиеся не только с трудом выполняют дви-

жения, но и слабо ощущают положение и движение органов артикуляции и конечностей;

- отмечается зависимость между тяжестью нарушений артикуляционной моторики и тяжестью нарушений функции рук: наиболее выраженные нарушения артикуляционной моторики отмечаются у обучающихся, у которых значительно поражены верхние конечности.

Предметно-практическая деятельность обучающихся с НОДА:

- низкий темп и недостаточная продуктивность деятельности в целом;
- при тяжелом поражении верхних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями;
- имеются трудности при письме из-за нарушения координации тонких, дифференцированных движений (выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы);
- трудности переноса способов действий в новые ситуации.

Эмоционально-волевая сфера обучающихся с НОДА:

- повышенная возбудимость, чрезмерная чувствительность к внешним раздражителям, пугливость;
- склонность к колебаниям настроения: у одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Особенности личности, поведения и общения обучающихся с НОДА:

- личностная незрелость проявляется в наивности суждений, инфантильных чертах характера (пассивности, эгоистичности, потребности в опеке), пониженной мотивации к деятельности, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни, безынициативности, отсутствии уверенности в себе, недостаточной самостоятельности, повышенной внушаемости; они с трудом привыкают к новой обстановке, не могут адаптироваться в изменяющихся условиях, с большим трудом налаживают контакты с новыми людьми;
- нарушения поведения могут проявляться в виде двигательной расторможенности, агрессии, реакции протеста по отношению к окружающим, усиливающейся в новой для них обстановке и при утомлении; недостаточной критичности своего поведения;
- сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, который обусловлен вынужденной изоляцией, ограничением контактов со сверстниками и взрослыми людьми в связи с обезвреженностью или трудностями передвижения; затруднение познания окружающего мира в силу двигательных расстройств;
- физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими, что затрудняет процесс социальной адаптации.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА:

- реализация наглядно-действенного характера содержания обучения, дублирование звуковых сообщений зрительными, использование наглядного материала, обучающего видеоматериала, обеспечивающих создание ассоциативных связей;
- стимуляция речевого развития, коррекция произносительной стороны речи, освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

- в целях более эффективного восприятия учебного материала следует обращать больше внимания на развитие образного мышления; в этой связи рекомендуется насыщать лекционный материал такими педагогическими приемами, как «рассказ» (конкретные примеры практики), «беседа» и «дискуссия» (диалоговый режим обратной связи с учениками), «иллюстрация» и «демонстрация» (наглядные пособия, карты, схемы, модели, фильмы), «лабораторный эксперимент»;

- развитие возможностей вербальной и невербальной коммуникации для развития навыков делового и товарищеского общения, социальной активности посредством комплекса деловых игр, тренингов, обучающих деловому, семейному, дружескому общению, рациональному поведению в конфликтных ситуациях, волевому преодолению трудностей, а также развивающих компьютерных программ, моделирующих основные потенциально-конфликтные ситуации такого рода и способы их регуляции;

- развитие навыков самоконтроля и саморегуляции средствами психотерапевтического тренинга;

- введение в содержание учебных планов АОП ВО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата дисциплин, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, формирование значимых функций, необходимых для осуществления ими профессиональной деятельности;

- обучение лиц с патологией опорно-двигательных функций должно ориентироваться на компенсаторные возможности познавательной активности личности и информационный запас знаний;

- построение «обходных путей» обучения с использованием специфических средств и методов:

1) основополагающий *принцип обучения* – «равный-равному», который позволяет привлечь сокурсников обучающегося с НОДА при решении возникающих учебных проблем и внести элемент позитивной состязательности в учебный процесс;

2) ведущим среди методов обучения должен быть *метод проблемно-ориентированного изложения материала*, что дает возможность развить логику обучающегося и успешным образом компенсировать его потенциальные дисфункции, вызванные вторичными отклонениями в силу длительной социальной изоляции;

3) активно применять среди совокупности иных методов обучения лиц с НОДА следующие:

а) *объяснительно-иллюстративные методы* имеют приоритетное значение при возможном сочетании дефектов двигательной сферы с нарушением интеллектуальных функций, при которых отсутствует четко выраженная логичность восприятия материала и умение оперировать в учебном процессе абстрактными понятиями;

б) *поисковые методы обучения* позволяют развить выраженную активность обучающихся с двигательными расстройствами в рамках учебной деятельности и выделить наиболее значимые для них части информационного материала, которые будут необходимы в дальнейшем для комплексного профессионального становления на существующем рынке труда;

в) *инструктивные методы* направлены на предоставление обучающимся с двигательными расстройствами системного инструктажа по конкретным этапам выполнения академического задания либо преодоления возникающих трудностей в учебном процессе;

г) *микрогрупповые методы обучения* приобретают особую значимость и актуальность в случае нарушения опорно-двигательного аппарата при сочетании с разнообразными видами физических нарушений;

д) *диалектические методы обучения* состоят в разработке преподавателем академических заданий развивающего типа, при которых происходит интенсификация основных мнемических функций у обучающегося с двигательными патологиями (память,

концентрация внимания, мышление, скорость переключаемости с одного задания на другое и т.д.);

е) *дискуссионные методы обучения* ориентированы на преодоление инертности и инфантильности, свойственных некоторым обучающимся с опорно-двигательными нарушениями; при ведении дискуссии следует учитывать возможные сопутствующие речевые расстройства у данной нозологической группы и общую замедленность в формировании их возможностей к высказыванию собственных суждений; эти методы должны отличаться гибкостью к большим временным затратам ведения дискуссии и нестандартным точкам зрения, высказываемым обучающимся по определенным вопросам.

3. Порядок разработки АОП ВО

АОП ВО разрабатывается и утверждается Университетом самостоятельно на основе соответствующего ФГОС ВО по направлению подготовки или специальности, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы (при наличии) и необходимости создания специальных условий для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Детальное уточнение специальных условий является одним из существенных аспектов разработки АОП ВО и основывается на Методических рекомендациях по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. №АК-44/05вн). Эти рекомендации включают в себя:

- организационно-нормативные требования;
- требования к кадровому обеспечению;
- работу с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ;
- доступность зданий образовательных организаций и безопасное в них нахождение;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- адаптацию образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения;
- комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение.

Особое внимание при проектировании содержания АОП ВО следует уделить образовательным технологиям, посредством которых обучающиеся с ОВЗ и инвалидность будут осваивать образовательную программу высшего образования.

Содержание АОП ВО и условия организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ определяются в том числе в соответствии с ИПРА инвалида (при наличии), а для обучающихся с ОВЗ – на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ППМК). При этом необходимо предусмотреть:

- возможность обучения в общие сроки или с удлинением срока обучения (проведение дополнительных занятий, консультаций);
- обеспечение требуемых для данного обучающегося с учетом его ограничений здоровья специальных учебно-методических и компенсаторных технических средств;
- наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися с ОВЗ;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению ФУ МСЭ или ПМПК относительно рекомендованных условий и видов труда;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;
- разработку при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий в Университете (как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах) или на дому с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями ФУ МСЭ или ПМПК;
- установление особого порядка освоения дисциплин (модулей) в области физической культуры и спорта на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам.

Форма АОП ВО утверждается приказом ректора Университета.

Информация об АОП ВО размещается на сайте университета в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации и в порядке, предусмотренном локальными нормативными или распорядительными актами Университета.

Ответственной за разработку, формирование и хранение комплекта документов, входящих в АОП ВО, является выпускающая кафедра.

АОП ВО хранится на соответствующей кафедре в течение всего срока ее реализации.

4. Структура АОП ВО

АОП ВО содержит комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов (иные компоненты включаются в состав образовательной программы по решению Университета), оценочных и методических материалов, а также описания специальных условий для получения высшего образования по соответствующей АОП ВО обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Структура АОП ВО состоит из тех же блоков, что и структура основной образовательной программы высшего образования (далее – ООП ВО) по направлению подготовки или специальности, и определяется соответствующим ФГОС ВО. К комплектности АОП ВО предъявляются те же требования, что и к ООП ВО³. При этом в части ее разделов вносятся дополнения, отражающие специфику условий для получения выс-

³ См. Положение об основной образовательной программе высшего образования, утвержденное ректором МГГЭУ 02.09.2014г.

шего образования по образовательным программам инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

4.1. Рекомендации по содержанию раздела «Общие положения»

Подраздел «Общая информация об АОП ВО, реализуемой Университетом по направлению подготовки (специальности)» содержит:

- определение АОП ВО;
- уровень подготовки (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура);
- направление подготовки (специальность) с указанием кода и профиль подготовки (специализация).

Дополнительно указывается, что образовательная программа высшего образования адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения в Университете.

В подразделе «Нормативные правовые основы разработки АОП ВО по направлению подготовки (специальности)» приводится исчерпывающий перечень нормативно-правовых источников, которыми необходимо руководствоваться при составлении АОП ВО (см.: Настоящие рекомендации, раздел I. Общие положения).

Подраздел «Общая характеристика АОП ВО» раскрывает цель АОП ВО, задачи, которые необходимо решить для достижения указанной цели, срок получения образования по образовательной программе, а также трудоемкость часов, предусмотренная в соответствующем ФГОС ВО.

Абзац «Срок получения образования по образовательной программе» дополняется следующим текстом:

а) для программ бакалавриата и специалитета:

Для лиц с ОВЗ и инвалидов срок получения образования по АОП ВО при обучении по индивидуальному плану может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.

б) для программ магистратуры:

Для лиц с ОВЗ и инвалидов срок получения образования по АОП ВО при обучении по индивидуальному плану может быть увеличен по их желанию не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.

в) для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Для лиц с ОВЗ и инвалидов срок получения образования по АОП ВО при обучении по индивидуальному плану может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.

Подраздел «Требования к абитуриенту» содержит перечень документов, которые должен представить абитуриент, поступающий на то или иное направление подготовки (специальность) в соответствии с Порядком приема на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования (программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре).

Так, к освоению программ бакалавриата или программ специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование. К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня. К освоению про-

грамм аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего (специалитет или магистратура).

Абитуриент с ОВЗ при поступлении на обучение в Университет предъявляет заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности) или укрупненной группе направлений подготовки (специальностей), содержащее информацию о необходимости создания специальных условий для получения высшего образования; абитуриент из числа инвалидов – ИПРА, содержащую информацию о необходимых специальных условиях для получения профессионального образования.

4.2. Рекомендации по содержанию раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования, предъявляемые к результатам освоения АОП ВО»

АОП ВО должна предъявлять к выпускникам те же требования, которые предъявляются к выпускникам в ООП ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности). Вводить какие-либо дифференциации или ограничения в АОП ВО в отношении компетенций и видов профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается.

В результате освоения АОП ВО у выпускника с ОВЗ или выпускника-инвалида должны быть сформированы те же компетенции, что и у всех выпускников. Исключение каких-либо компетенций из общего перечня в отношении данной категории обучающихся не допускается.

4.3. Рекомендации по содержанию раздела «Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса»

4.3.1. Учебный план

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики АОП ВО: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин (модулей) и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин (модулей); виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации).

Учебный план для реализации АОП ВО разрабатывается на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ при формировании общекультурных и профессиональных компетенций.

Адаптационные дисциплины (модули) предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидов на формирование общекультурных, и при необходимости, профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. В качестве примера можно рассмотреть следующие дисциплины:

- «Социально-психологическая адаптация» – *направлена на формирование способности адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся;*

- «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности» – *формирует способность к коммуникации, в том числе с использованием ассистивных и компенсаторных информационных и коммуникационных технологий с учетом ограничений здоровья обучающихся;*

и др. дисциплины, определяемые Университетом.

Адаптационные дисциплины (модули) в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ОВЗ и инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические и иные заболевания) могут вводиться в учебные планы не только как вариативные, но и как факультативные. При этом каждая дисциплина (модуль), в свою очередь, может варьироваться для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, сгруппированных в зависимости от видов ограничений их здоровья.

Педагогическая направленность адаптационных дисциплин (модулей) заключается в содействии полноценному формированию у лиц с ОВЗ и инвалидов системы компетенций, необходимых для успешного освоения АОП ВО в целом по выбранному направлению подготовки (специальности).

Дисциплины, относящиеся к базовой части учебного плана, учебная и производственная практики, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ. Не допускается исключение каких-либо дисциплин (модулей), практик и процедур государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ.

При разработке учебного плана АОП ВО необходимо исходить из того, будет ли увеличиваться срок получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Объем образовательной программы за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

Конкретный срок получения образования и объем АОП ВО, реализуемый за один учебный год, в заочной форме обучения, а также по индивидуальному плану определяются Университетом самостоятельно в пределах сроков, установленных соответствующим ФГОС ВО.

Объемы вариативной части учебных дисциплин АОП ВО, определенные в ФГОС ВО, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать, в том числе, на реализацию адаптационного учебного цикла.

4.3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Адаптационные модули рекомендуется вносить в учебный график в 1-4 семестрах для поддержки, в первую очередь, базовых образовательных модулей и формирования общекультурных компетенций.

Календарный учебный график изменяется только в случае разработки индивидуальной образовательной программы обучающегося с ОВЗ или инвалида.

4.3.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

АОП ВО включает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) базовой и вариативной частей, в том числе рабочие программы адаптационных дисциплин.

В рамках АОП ВО должна быть реализована дисциплина «Физическая культура». Университет самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ локальным нормативным актом. Рекомендуется в программу дисциплины включать определенное количество часов, посвященных

поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. В программе дисциплины должны быть указаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

Преподаватели дисциплины «Физическая культура» и «Элективная физическая культура» должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ. Группы для занятий физической культурой рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

В программах дисциплин, связанных с изучением информационных технологий, необходимо предусмотреть разделы и темы, направленные на изучение универсальных информационных и коммуникационных технологий, ассистивных технологий, которые помогают компенсировать функциональные ограничения человека, альтернативных устройств ввода-вывода информации, вспомогательных устройств, вспомогательных и альтернативных программных средств.

Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин.

Раздел «Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения» рабочей программы дисциплины (модуля) дополняется рекомендациями по особенностям их реализации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

При обучении инвалидов и лиц с ОВЗ должны применяться как общепедагогические технологии, адаптированные для работы с ними, так и особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечит развитие у обучающихся с ОВЗ и инвалидов познавательной активности, творческих способностей, навыков учебной деятельности.

Характеристика образовательных технологий представлена в таблице.

Образовательные технологии	Особенности работы преподавателя с инвалидами и обучающимися с ОВЗ
Новые	
Технология единого книжного разворота (авторская Назметдинова И.С., Скуднякова Е.В.)	Особая форма распределения в учебно-методических пособиях практического, теоретического и итогового материала, специально разработанного для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Все задания тематических блоков, теоретический материал или текст и задания к тексту, а также материалы теоретической части, располагаются на одном книжном развороте. Подобное расположение материала учитывает особенности обучающихся с НОДА: нарушения статодинамических функций или с комплексными формами сенсорно-моторных нарушений и последствий различных соматических заболеваний. Обучающимся сложно работать с обычным текстовым материалом, расположенным на нескольких страницах, данная технология создает комфортную и адекватную для обучения образовательную среду⁴.
Технология «рокировка» (авторская Назметдинова И.С., Скуднякова Е.В.)	Возможность свободного перехода во время занятия от практики к теории и наоборот в рамках одного пособия в плане активизации мыслительной деятельности студентов с НОДА – основополагающее требование метода «ПТП» – практика-теория-практика. Для занятий разрабатываются специальные учебные пособия. Пособия составляются так, чтобы у обучающихся с ОВЗ и инвалидов была возможность при затруднениях в понимании и интерпретации терминов при выполнении практического задания обратиться к теоретической части пособия, найти искомый теоретический материал, прочитать, вспомнить его, а затем вернуться к практической работе. По тематическому полю практические задания должны совпадать с теоретической частью, что поможет обучающимся вспомнить и закрепить теоретические сведения. Объемный теоретический учебный материал должен быть преобразован в визуальные формы – информационные схемы и таблицы, представляющие стартовый материал в плане активизации мыслительной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов, что позволяет им почувствовать равные возможности при инклюзивном образовании и быстрее включиться в учебный процесс⁵.
Технология использования кластеров	Одним из средств развития личности обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также активизации познавательной мотивации обучающегося на занятиях, являются опорные конспекты и схемы. Особенность технологии – оформление учебного материала обучающимися в виде опорных схем и конспектов, т.е. создание кластеров, которые отличаются

⁴ См. подробно: Стилистика и культура речи русского языка: учебно-методическое пособие (адаптировано для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата). — М.: МГГЭУ, 2016. — 96 с.; Риторика и русская литература в таблицах, схемах, цитатах и текстах: учебно-методическое пособие (адаптировано для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата). — М.: МГГЭУ, 2017. — 136 с.

⁵ Там же.

	лаконичностью, структурностью. В них используются связи, логические блоки, объединенные стрелками, линиями и прочими обозначениями. Наиболее важные элементы могут быть выделены рамками, оригинальным расположением символов, удобно читаемых аббревиатур. В кластерах должен просматриваться системный подход, причинно-следственные связи, выводы и заключения. По форме различают «кластеры-рисунки», «кластеры-цепочки», «кластеры-схемы», «кластеры-ступеньки», «кластеры-таблицы» и т.д., что в свою очередь делает их запоминающимися и понятными. Практика переработки объемной теоретической учебной информации в визуальные формы существенно облегчает понимание обучающимися с ОВЗ и инвалидами текстовой информации, что приводит к более глубокому овладению материалом и самое главное – помогает формировать рациональные приемы работы с текстом⁶.
Адаптированные	
Традиционные технологии	Образовательный процесс предполагает прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения, деятельность репродуктивная, особенно на начальных этапах с целью адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов к образовательному процессу и в новом коллективе и более щадящего прохождения учебного материала в основной период обучения), есть возможность непосредственно оценить риски и предполагаемые успехи обучающихся с ОВЗ и инвалидов в познавательной деятельности. Возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.
Технологии проблемного обучения	Создание в учебной деятельности (как на лекциях, так и на практических занятиях) проблемных ситуаций по классификатору Блума и организация самостоятельной работы обучающихся (в диадах, триадах, группах) по их разрешению, в результате чего происходит стимулирование активной познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов (творческое овладение знаниями, умениями, навыками) и бесстрессовое (через групповые формы работы) вхождение в учебный процесс, активизация речевой и мыслительной деятельности.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающихся игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, социализация, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков, развитие и совершенствование речи обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», ре-

⁶ Риторика и русская литература в таблицах, схемах, цитатах и текстах: учебно-методическое пособие (адаптировано для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата). — М.: МГГЭУ, 2017. — 136 с.

	конструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п. Рольевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.
Технологии проектного обучения (исследовательские технологии) и технологии сотрудничества (командная, групповая работа)	Предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы обучающихся, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию. Дает возможность обучающимся с ОВЗ и инвалидам пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения и для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося. Совместная деятельность позволяет обучающимся с ОВЗ и инвалидам быстрее адаптироваться в новом коллективе, стимулирует их познавательную деятельность, предоставляет возможность развивать индивидуальные творческие способности, осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Интерактивные технологии	Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий: - лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция–беседа, лекция–дискуссия; - семинар–дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе. Способствуют развитию познавательной активности, формируют речевые умения и навыки, необходимые в практической деятельности, развивают общеучебные умения и навыки, служат развитию и совершенствованию речи обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в Интернет позволяют менять темп, время, место обучения; предлагают максимальные уровни гибкости и удобства для обучающихся с ОВЗ и инвалидов дают возможность своевременной актуализации содержания контента.
Технология дистанционного обучения	Образование является одним из факторов, которые могут помочь обучающимся с ОВЗ преодолеть свои собственные ограничения. Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью

	индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с ОВЗ и инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность обучающегося с ОВЗ и инвалида, так и в деятельность преподавателя. Также дистанционное обучение обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучающимися, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Особенности: - возможность учиться «на дому»; - самостоятельное управление процессом учения, изучение любых дополнительных курсов в любых объемах по собственному усмотрению; - увеличение возможностей для восприятия, понимания и практического применения знаний благодаря гипертекстовым и мультимедийным вставкам на электронных носителях информации; - постоянный мониторинг процесса обучения.
Технология «портфолио»	Персонифицированный учет достижений обучающегося как инструмент педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Использование портфолио в учебном процессе является наглядным, считаемым и осязаемым, способствует развитию у обучающихся навыков работы с различными видами учебной и профессиональной информации, систематизации профессиональных знаний (научить отбирать, систематизировать информацию по выбранной теме, работать с различными источниками информации, сохранять и классифицировать свои достижения).
Технология самопрезентации	Использование технологии самопрезентации определяется необходимостью подготовить обучающихся с ОВЗ и инвалидов к свободному общению в учебном процессе и к публичным выступлениям. В связи с этим внедрение ее в практику должно помочь обучающимся в следующем: - изучить общие и специфические принципы построения презентации; - освоить алгоритм подготовки материалов для выступления; - ориентироваться в средствах и способах эффективного изложения информации; - выявить преимущества, нюансы и сложности публичного сообщения; - анализировать качество подготовленных для презентации материалов; - публично представлять свой продукт.
Технологии дифференциации и индивидуализации обучения	Дифференциация обучения – это создание условий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих различные способности и проблемы, путем их организации в однородные (гомогенные) группы. Применение данной технологии имеет следующие

	преимущества: - исключается уравниловка и усреднение обучающихся; - повышается уровень мотивации учения; - в группе, где обучающиеся с равными способностями, легче учиться, создаются щадящие условия; - появляется возможность помогать, уделять внимание практически каждому обучающемуся; - появляется возможность более эффективно работать с трудными обучающимися, плохо адаптирующимися к общественным нормам; - повышается уровень Я-концепции обучающихся с ОВЗ и инвалидов: утверждаются в своих способностях, получают возможность испытать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности. Индивидуальный подход – это принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой преподаватель взаимодействует с отдельными обучающимися по индивидуальной модели, учитывая личностные особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Индивидуальный подход осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия обучающихся с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по учебной дисциплине становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся с ОВЗ или инвалидом.
Технологии компенсирующего обучения.	К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относят, в первую очередь: заботу, гуманное отношение, душевное тепло, понимание трудностей и проблем; принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой). Введение обучающегося с ОВЗ или инвалида на занятиях в ситуацию успешности, помогает ему быстрее адаптироваться в коллективе, активизирует его учебную деятельность, делает его значимым. Созданию доброжелательной атмосферы во всех группах, где обучающиеся с ОВЗ и инвалиды могут обсуждать свою жизнь и чувства, где развита взаимная поддержка и коллективная работа. Необходимо отмечать достижения обучающегося с ОВЗ и инвалида относительно его успехов, нестандартные достижения. Следует использовать возможности внеучебной работы, например, во время занятий в кружках, участия в

	общеуниверситетских мероприятиях. Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, поэтому нуждаются в адаптированных учебных материалах: пособиях, сборниках, методических рекомендациях, рабочих тетрадях, учебных наглядных пособиях, учебных альбомах и др., использование которых повышает возможности их обучения.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяет равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с пятиминутками разгрузки, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять технические средства обучения (ТСО), что дает положительные результаты в обучении лиц с ОВЗ и инвалидов.

Раздел «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)» рабочей программы дисциплины (модуля) дополняется рекомендациями, учитывающими особенности данной категории обучающихся.

Цель самостоятельной работы – научить обучающихся с ОВЗ и инвалидов осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются преподавателем с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

В зависимости от места и времени проведения, характера руководства со стороны преподавателя и способа контроля, самостоятельная работа обучающихся с ОВЗ и инвалидов подразделяется на следующие виды:

- самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельную работу обучающихся с ОВЗ и инвалидов под контролем преподавателя в форме плановых и внеплановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов;
- внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении обучающимся с ОВЗ и инвалидом домашних заданий учебного и творческого характера.

Индивидуализация самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов включает следующее:

- увеличение удельного веса интенсивной работы со обучающимися с ОВЗ и инвалидами;
- деление занятий на обязательную (базовую) и творческую (дополнительную) части;
- регулярность консультаций с обучающимися с ОВЗ и инвалидами;
- исчерпывающее и своевременное информирование обучающихся с ОВЗ и инвалидов о тематическом содержании самостоятельной работы, сроках выполнения, по-

требности во вспомогательных средствах, формах, способах контроля и оценке итоговых результатов.

Структурно самостоятельную работу обучающихся с ОВЗ и инвалидов можно разделить на две части:

1) организуемая преподавателем самостоятельная работа обучающихся с ОВЗ и инвалидами;

2) самостоятельная работа, которую обучающийся с ОВЗ и инвалид организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя (подготовка к лекциям, лабораторным и практическим занятиям, зачетам, коллоквиумам и т.п.).

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов можно предложить оформление индивидуальных путевых листов выполнения самостоятельной работы, в которых можно будет подробно расписать маршрут их движения: вопросы к лекции, лабораторным и практическим занятиям, блоки вопросов к зачетам и коллоквиумам, электронный вспомогательный материал или ссылки на источники и т.п.

Содержание организуемой самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов может быть описано в рабочей программе каждой дисциплины (модуля) и направлено на коррекцию, расширение и углубление знаний по данной дисциплине (модулю), усвоение междисциплинарных связей.

Время на ее выполнение не должно превышать нормы, отведенной учебным планом на самостоятельную работу по конкретной дисциплине. В связи с этим необходимо еще на стадии разработки учебных планов учитывать форму организуемой самостоятельной работы, т.к. разные ее формы требуют разных временных затрат.

Технологическая сторона организации самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов может включать в себя следующие составляющие:

1) *Технологию отбора целей самостоятельной работы.* Основаниями отбора целей являются цели, определенные ФГОС ВО, и конкретизация целей по дисциплинам, отражающим введение в будущую профессию, профессиональные теории и системы, технологии. Отобранные цели отражают таксономию целей, например: знания источников профессионального самообразования, применение различных форм самообразования при организации самостоятельной работы. Кроме того, цели самостоятельной работы должны соответствовать структуре готовности к профессиональному самообразованию, включающей мотивационный, когнитивный, деятельностный компоненты.

2) *Технологию отбора содержания самостоятельной работы.* Основаниями отбора содержания самостоятельной работы являются ФГОС ВО, источники самообразования (специальная научная литература, опыт, самоанализ), индивидуально-психологические особенности обучающихся (обучаемость, обученность, интеллект, мотивация, особенности учебной деятельности).

3) *Технология конструирования заданий.* Задания для самостоятельной работы должны соответствовать целям различного уровня, отражать содержание каждой предлагаемой дисциплины, включать различные виды и уровни познавательной деятельности обучающихся.

4) *Технология организации контроля.* Включает тщательный отбор средств контроля, определение этапов, разработку индивидуальных форм контроля.

4.3.4. Программы практик

Программы практик должны предусматривать для обучающихся с ОВЗ и инвалидов выбор мест прохождения практики с учетом состояния здоровья и требования по доступности.

При определении мест учебной и производственной практик для обучающихся с ОВЗ и инвалидов необходимо учитывать рекомендации ФУ МСЭ, отраженные в ИПРА или заключении ПМПК.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с ОВЗ или инвалидом трудовых функций.

4.4. Рекомендации по содержанию раздела «Контроль и оценка результатов освоения АОП ВО»

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются Университетом самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах Университета. Университет также определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) с учетом особенностей этих процедур для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Текущий контроль результатов обучения рекомендуется осуществлять преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д. Текущий контроль для обучающихся с ОВЗ и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения дисциплины (модуля), практики с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для обучающихся с ОВЗ и инвалидов рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется в форме, предусмотренной учебным планом (индивидуальным учебным планом). Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Также при необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) выпускников с ОВЗ и инвалидов проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Процедура государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) выпускников с ОВЗ и инвалидов должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости экзаменуемым предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При проведении государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) для инвалидов в одной аудитории совместно с другими обучающимися, если это не создает трудностей для лиц с ОВЗ, инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации);

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ОВЗ и инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся с ОВЗ и инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ и инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ или инвалида продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ОВЗ или инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся с ОВЗ или инвалид указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

4.5. Рекомендации по содержанию раздела «Характеристика условий реализации АОП ВО»

4.5.1. Кадровое обеспечение

Сведения составляются на основе требований ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности) со следующими добавлениями:

- указывается доля педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

- описывается кадровый состав и основные функции специалистов, привлекаемых к реализации АОП ВО: психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.

Педагогические кадры, участвующие в реализации АОП ВО, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педа-

гогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

4.5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Сведения составляются на основе требований ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности) со следующими добавлениями:

Университет обеспечивает:

1) для обучающихся с нарушениями зрения:

наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублированной шрифтом Брайля;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для обучающихся с нарушениями слуха:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

наличие надлежащих звуковых средств воспроизведения информации.

3) для обучающихся с НОДА:

наличие печатных и электронных образовательных ресурсов (программ, учебников, учебных пособий, материалов для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ОВЗ и инвалида должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине (модулю), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять лет.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ОВЗ и инвалиды обеспечиваются доступом к сети Интернет.

АОП ВО обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям). Содержание адаптационных модулей должно быть размещено в локальной сети Университета.

В случае применения дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся с ОВЗ и инвалид в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов должна быть предусмотрена возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Университет должен быть обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

4.5.3. Материально-техническое обеспечение

Сведения составляются на основе требований ФГОС ВО и соответствующей ООП ВО по направлению подготовки (специальности) и дополняются информацией об организации безбарьерной среды Университета и рабочего места обучающегося с ОВЗ или инвалида, а также перечнем технических и программных средств общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых Университетом при реализации АОП ВО.

Требования к созданию безбарьерной среды образовательной организации содержатся в Методических рекомендациях по обеспечению доступности зданий и сооружений образовательных учреждений СПО и ВПО для лиц с ОВЗ, подготовленных МГГЭУ в 2012 году.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе Университет обеспечивает:

1) для обучающихся с нарушениями зрения: использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра;

2) для обучающихся с нарушениями слуха: использование доступной для них звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, мониторов с возможностью трансляции субтитров и других технических средств приема-передачи учебной информации.

3) для обучающихся с НОДА: использование альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, индивидуальное средство транспортировки Staiamax.

При использовании электронных изданий Университет обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин из расчета не менее одной точки удаленного доступа к сети Интернет на 4 студентов.

4.5.4. Комплексное сопровождение образовательного процесса и создание толерантной социокультурной среды Университета

В раздел «Характеристика условий реализации АОП ВО» рекомендуется внести дополнительные рекомендации по комплексному сопровождению образовательного процесса и созданию толерантной социокультурной среды Университета

Комплексное сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ОВЗ и инвалидов возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Цель комплексного сопровождения – повышение эффективности образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях инклюзии.

Основные принципы комплексного сопровождения:

1. Принцип доступности, который состоит в обеспечении беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к пространственной среде Университета на основе полной, либо частичной компенсации ограничений жизнедеятельности посредством учета специфических потребностей данной категории обучающихся. Принцип реализуется посредством внедрения специальных технических средств беспрепятственного перемещения (пандусов, подъемников, лифтов), разработки программ

организации учебного процесса на основе индивидуального подхода, учитывающего специфику инвалидности (тьюторинга, информационно-коммуникативных технологий).

2. Принцип непрерывности интеграции обучающихся с ОВЗ и инвалидов в социальной среде Университета. Он заключается в том, что для лиц с ОВЗ и инвалидов оптимальным представляется обучение в среде обучающихся без инвалидности. Данный принцип противопоставляется тактике сегрегации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в закрытую общность внутри специализированных образовательных организаций.

3. Принцип психологической комфортности, заключающийся в организации социально-психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов с целью развития стратегий взаимодействия, коррекции статуса и активизации жизненной позиции. Реализуется в организации психологического консультирования и мониторинга обучающихся с ОВЗ и инвалидов, обучающихся без ограничений здоровья и профессорско-преподавательского состава Университета.

4. Принцип физической комфортности, который предполагает применение в Университете здоровьесберегающих технологий, контроль состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидов, соблюдение индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалидов.

5. Принцип адресности, заключающийся в необходимости единого учета всех категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидов внутри Университета, осуществлении регулярного мониторинга специальных потребностей при индивидуальном (при необходимости – анонимном) подходе.

6. Принцип развития самоадаптированности, состоящий в том, чтобы способствовать выработке активной жизненной позиции поступающих в Университет и обучающихся с ОВЗ и инвалидов, стимулируя их с помощью системы различных поощрений – именных стипендий, организации учебных стажировок, грантовой поддержки.

7. Принцип развития конкурентоспособности – состоит в том, чтобы по окончании Университета предоставить обучающимся с ОВЗ и инвалидам возможность реализовать себя на рынке труда наравне с обучающимися без ограничений здоровья. Данный принцип предполагает расширение перечня профессий, по которым могут обучаться лица с ОВЗ и инвалиды, развитие партнерства между образовательными организациями и потенциальными работодателями выпускников с ОВЗ и инвалидов.

При организации комплексного сопровождения необходимо учитывать: специфику направления и профиля подготовки; всю совокупность типичных проблем, связанных с инвалидностью в зависимости от нозологической группы; индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Комплексное сопровождение должно осуществляться по следующим направлениям:

- сопровождение профессиональной ориентации абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью;

- сопровождение учебного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

- подготовка рабочих мест для применения труда инвалидов (консультативное и организационное содействие в целях адаптации потенциальных рабочих мест и инфраструктуры в целом к особенностям патологии инвалидов, консультирование потенциальных работодателей по вопросам, связанным как с организационно-методическими, правовыми, так и с социокоммуникативными аспектами работы с людьми, имеющими инвалидность);

- сопровождение трудоустройства выпускников с ОВЗ и инвалидов (непосредственное содействие Университета трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидов, профконсультирование по данному вопросу на старших курсах);

– сопровождение производственной адаптации к профессиональной среде на первых этапах карьерного развития (семинары, консультации по психологическим и юридическим аспектам).

Виды комплексного сопровождения инклюзивного обучения:

- *организационно-педагогическое сопровождение* направлено на контроль учебы обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- *психолого-педагогическое сопровождение* осуществляется для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с помощью психодиагностических процедур и профилактики отклонений в формировании компетенций;

- *профилактически-оздоровительное сопровождение* направлено на повышение адаптационных возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания;

- *социальное сопровождение* представляет собой совокупность мероприятий социального характера, сопутствующих успешному освоению АОП ВО обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, обеспечении социальных выплат, выделение материальной помощи, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся с ОВЗ и инвалидов, вовлечение их в студенческое самоуправление и др.

Для осуществления личного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов рекомендуется внедрять такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов студенческого коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Важнейшим условием инклюзии в Университете выступает создание толерантной социокультурной среды посредством мероприятий, направленных на трансформацию отношения к инвалидности со стороны типичных обучающихся.

Создание толерантной социокультурной среды в Университете следует считать неотъемлемой частью комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов и направлено на формирование благоприятных условий для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. В целях создания толерантной социокультурной среды рекомендуется использование социально-педагогических и психолого-педагогических технологий, включающих деятельность в трех направлениях: информационно-просветительском, организационно-педагогическом, психолого-педагогическом.

Информационно-просветительское направление должно включать мероприятия, направленные на формирование позитивного социального портрета человека с инвалидностью, которое может осуществляться:

- путем организации выставок, освещающих творческие, профессиональные и иные достижения лиц с инвалидностью;

- путем организации тематических мероприятий, направленных на освещение проблем, сопряженных с инвалидностью (средовых барьеров, социальной адаптации и социальной защиты и др.), в форме дискуссионных клубов, кино-клубов, конкурсов социальной рекламы.

Рекомендуется включать обозначенные мероприятия в общий план организационно-воспитательной работы Университета в течении учебного года, как отдельную часть цикла мероприятий, посвященных развитию толерантной среды и инклюзии обучающихся из групп риска (обучающиеся из числа детей-сирот, обучающиеся с ОВЗ и инвалиды, обучающиеся из числа мигрантов, малоимущих и др.).

Организационно-педагогическое направление должно включать мероприятия, направленные на выработку культуры взаимодействия между обучающимися с инвалидностью и обучающимися без инвалидности, которое может осуществляться:

- путем внеаудиторной работы психолога-педагога или преподавателя-куратора студенческой группы с обучающимися, посредством технологий группового сплочения (коучинга);

- через внедрение отдельных тем, посвященных анализу инклюзии и проблематике доступной среды, в рабочие программы дисциплин социально-гуманитарной направленности («Социология», «Психология», «Этика» и др.). Рекомендуется использовать интерактивные технологии, в том числе дискурс-занятия, семинары-конференции, мозговой штурм при проведении практических занятий, посвященных инвалидности.

Психолого-педагогическое направление должно включать деятельность психолога-педагога (практического психолога) по оказанию помощи учебной группе (или отдельному обучающемуся) в условиях скрытого или явного конфликта с целью его преодоления. В целях диагностики социального климата группы психологом-педагогом (практическим психологом) должны проводиться диагностические мероприятия-срезы с использованием психологических методик, социометрического опроса.

Мероприятия, направленные на создание толерантной социокультурной среды в Университете, должны осуществляться в содействии с общественными движениями и организациями, действующими в интересах инвалидов, а также предприятиями и организациями, деятельность которых связана с социальной защитой лиц с инвалидностью, социальным обслуживанием, трудоустройством инвалидов, а также со средствами массовой информации, оказывающими влияние на формирование общественного мнения по вопросам инвалидности. Основными формами такого взаимодействия являются конференции, встречи в формате круглого стола, мастер-классы.

Мероприятия, направленные на создание толерантной социокультурной среды в Университете, должны быть ориентированы на всех обучающихся группы риска, на принципах недискриминации, индивидуализированного подхода к обучающемуся (или учебной группе), комплексного взаимодействия субъектов, формирующих толерантное отношение.

Организация мероприятий, направленных на создание толерантной социокультурной среды в Университете, должна включаться в должностные обязанности административных работников, отвечающих за учебно-воспитательную работу Университета.

В целях создания толерантной социокультурной среды Университета необходимо обеспечить участие обучающихся с инвалидностью в студенческом самоуправлении посредством квот.

Целесообразным является систематическая работа с педагогическими кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов в целях создания толерантной среды.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов к участию в научных конкур-

сах и олимпиадах на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Учебное издание

**Методические рекомендации
по разработке и реализации адаптированных
образовательных программ высшего образования**

Подписано в печать 27.10.2017. Формат 60×84 ¹/₁₆.
Бумага офисная. Гарнитура *Times New Roman*. Печ. лист 2,5.
Тираж 25 экз. Заказ № 36/1.

Московский государственный гуманитарно-экономический университет
107150, Москва, ул. Лосиноостровская, д. 49.
Отпечатано в типографии МГГЭУ по технологии СtР.